

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 10 от 23 мая 2023 года



**Методическая разработка к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Островок»**

Учебное занятие «Звук, буква [М]»

Цели:

- уточнение знаний о звуках [М], [М'];
- упражнять детей в выделении звуков [М], [М'] в словах и определении позиций звуков в словах;
- знакомство с буквами М, м;
- учить читать обратные и прямые слоги;
- продолжать закреплять графические навыки; развивать зрительное восприятие, фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: цветные квадратики для составлений схем слов, игрушки – машина, мяч; неваляшки (синяя и зеленая, рисунки машины и мяча, рисунки к играм, карточка с буквой, домики для букв, слоговые таблицы, наборное полотно, касса букв; на столе у каждого сигнальные карточки, схема слова и цветные квадратики для звукового анализа, счетные палочки, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь.

Ход занятия:

I Организационный момент:

Педагог: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Кто это?

(Медвежонок). Это девочка, зовут её Мила.

Педагог: Медвежонок Мила очень хочет сегодня позаниматься вместе с вами. Можно?

Педагог: Тогда, проходите, занимайте свои места. И Мила присядет рядом с вами. А мы начинаем наше занятие.

II. Повторение изученного материала:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука?(Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а буквы мы видим, пишем, читаем.)

Педагог: С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились. Назовите их.

Дети: А, О, У, Ы, Э, Л.

Педагог: Они какие?

Дети: А, О, У, Ы, Э – гласные, Л –согласный.

Педагог: Как они произносятся? Все ли одинаково? (*Ответы детей*)

Педагог: Ребята, посмотрите на доску. Здесь изображена схема слова. Из каких звуков оно состоит? (*Из гласных.*)

Педагог: Сколько их? (*Два.*) Подберите короткие слова для этой схемы.(*Ау! Уа! Иа!*)

III. Усвоение нового материала:

1. Введение в тему.

Педагог: Ребята, отгадайте загадку.

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней. (*Машина*)

(показывается машина – игрушка)

Педагог: Прыг – скок, прыг – скок,

Разыгрался колобок,
Выше Ани скачет
Наш весёлый ... (*Мячик.*)

Педагог: Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки. (*Машина, мяч.*)

Педагог: Назовите первые звуки этих слов. Ммашина- [М]. Мммяч-[М']

Педагог: Да и именно об этих звуках мы сегодня будем говорить.

2. Уточнение артикуляции звука.

Педагог: Давайте сначала произнесём звук [М] (*хором, индивидуально*).

А теперь звук [М'] (*хором, индивидуально*)

Педагог: Что происходит с нашими губами? (*Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.*)

Педагог:: А воздух выходит свободно? *(Нет.)* Что ему мешает? *(Губы.)*

3. Характеристика звуков.

Педагог:: А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает? *(Согласными.)*

Педагог:: Значит, звуки [М] и [М'] какие? *(Согласные.)* А мы знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. ... Чувствуете как звенит голос? Значит звуки [М] и [М'] какие? *(Звонкие.)*

Педагог:: Да, а еще согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Твёрдые звуки мы каким цветом обозначаем? *(Синим.)* А мягкие? *(Зеленым.)*

Педагог:: Вот посмотрите на наших Звуковичков. У синего Звуковичка какая картинка? *(Машина.)* Какой первый звук в этом слове? *([М])* А так как машина у синего Звуковичка, значит звук [М] какой? *(Твёрдый и на схеме будет обозначаться, синим цветом.)*

Педагог: А у зеленого Звуковичка, что нарисовано на картинке? *(Мяч.)* Какой первый звук? *([М'])* Он какой : твёрдый или мягкий? *(Мягкий и на схеме будет обозначаться зелёным цветом.)*

Педагог: Итак, давайте подведём итог. Звуки [М] и [М'] какие? *(Согласные, звонкие, [М] – твёрдый обозначается синим цветом, [М'] – мягкий, обозначается зелёным цветом.)*

4) Игры на развитие фонематического слуха

Педагог: А для того, чтобы это все получше запомнить, я предлагаю поиграть в игру «Твёрдый, мягкий». У вас на столах лежат сигнальные карточки, одна зелёная, а другая синяя. Я буду называть слова на новые звуки, если вы слышите твёрдый звук поднимаете синюю карточку, если мягкий – зелёную.

(Мак, мороз, метла, мёд, молоко.)

Педагог:: А теперь вы назовите овощи со звуками М или Мь. *(Морковь, помидор.)*

Педагог: Назовите фрукты и ягоды с этими звуками. *(Смородина, мандарин, малина, лимон.)*

Педагог: Я знаю ещё одну игру, она называется «Где звук живет?»

Вы должны определить место звука в слове: в середине, в конце или в начале, а также определить твёрдый он или мягкий и обозначить на схеме своим цветом.

(Дети берут карточки и цветные квадратики)

Педагог:: Маска, гном, сом, мухомор, лимон, медуза.

Физкультминутка.

Педагог:: А теперь давайте немного отдохнём. *(выходят на коврики)*

Девочки и мальчики	То по кругу побегут,
Прыгают как мячики.	То присядут, отдохнут.
Ручками хлопают,	И давай опять скакать.
Ножками топают.	Ну никак их не унять!

6. Знакомство с буквами М м.

Педагог:: Ребята, вот мы с вами говорили о звуках М и Мь. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? *(Буква.)*

Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.

Палочка и палочка,
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.

Педагог:: Посмотрите на неё внимательно. На что она похожа? Сколько в ней элементов? Сложите её из палочек. А теперь давайте напишем эту букву в воздухе.

Педагог:: Посмотрите на ленту букв. Как здесь написана буква М? *(В сине-зелёном квадрате, т.к. она может быть твёрдой и мягкой, со значком «колокольчик», т.к. М – всегда звонкая).*

Воспитатель: А теперь поработаем с вами в тетрадях *(Работа в рабочей тетради «От А до Я» Е.В.Колесниковой.)*

VI. Итог. Обобщение.

Педагог:: Вот наше занятие подошло к концу, скажите с какими звуками мы познакомились? Они какие? Какой буквой эти звуки обозначаются?
Молодцы!